

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Интерактивные технологии социально-культурной деятельности

Направление подготовки/специальность: 51.04.03 - Социально-культурная деятельность

Профиль/направленность/специализация: История, теория и технологии социально-культурной деятельности

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.03 - Социально-культурная деятельность (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1185).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «21» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен управлять познавательными процессами, моделировать, прогнозировать процесс социально-культурного обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знать технологии педагогической и организации культурно-досуговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен управлять познавательными процессами, моделировать, прогнозировать процесс социально-культурного обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знать технологии педагогической и организации культурно-досуговой деятельности	Реализует интерактивные технологии педагогической и культурно-досуговой деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен управлять познавательными процессами, моделировать, прогнозировать процесс социально-культурного обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знать технологии педагогической и организации культурно-досуговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Арт-менеджмент				+
2	Дискуссионные технологии в социально-культурной деятельности				+

3	Информационно-методическое обеспечение социально-культурной деятельности		+		
4	Маркетинг социально-культурной деятельности		+		
5	Менеджмент социально-культурной деятельности	+			
6	Организация досуга за рубежом			+	
7	Организация панельных дискуссий				+
8	Организация семейного досуга			+	
9	Организация социально-культурной реабилитации и адаптации			+	
10	Основы технологии социально-культурной деятельности			+	+
11	Педагогическая практика				+
12	Прогнозирование в социально-культурной сфере				+
13	Программирование социально-культурных процессов		+		
14	Теория и практика социально-культурного проектирования			+	+
15	Технологии эдьютейнмента в социально-культурной деятельности				+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Интерактивные технологии социально-культурной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.04.03 - Социально-культурная деятельность.

Дисциплина «Интерактивные технологии социально-культурной деятельности» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72

Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	50
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
4 семестр					
1	Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук	2	2	12	Опрос; Подготовка и защита медиапрезентации
2	Специфика занятий в интерактивной форме	2	2	12	Подготовка и защита медиапрезентации; Опрос; Внутренние тестирование
3	Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике.	2	2	12	Опрос; Подготовка и защита медиапрезентации
4	Интерактивные технические средства обучения. Кейс - технологии	2	4	14	Подготовка и защита медиапрезентации; Опрос; Внутренние тестирование

Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук (ПК-4)

Лекция.

Структура интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Современное понимание структуры педагогики. Место интерактивной педагогики в системе других наук – проблема междисциплинарного вторжения и конфликта. Требования к образовательному процессу в многоуровневой системе подготовки специалистов. Роль высшего образования в формировании личности специалиста в условиях интерактивной педагогики. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. Диагностичность педагогических целей, необходимость применения новых технологий обучения, основные качества современных педагогических технологий, их структура и критерии технологичности, анализируются научные основы педагогических технологий и их классификации. Понятие педагогической системы. Основные элементы, взаимодействие между ними. Проблемы и противоречия ее функционирования, перспективы развития в современных условиях.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Место интерактивной педагогики в системе других наук – проблема междисциплинарного вторжения и конфликта.

Требования к образовательному процессу в многоуровневой системе подготовки специалистов.

Роль высшего образования в формировании личности специалиста в условиях интерактивной педагогики.

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика.

Диагностичность педагогических целей, необходимость применения новых технологий обучения, основные качества современных педагогических технологий, их структура и критерии технологичности, анализируются научные основы педагогических технологий и их классификации.

Понятие педагогической системы. Основные элементы, взаимодействие между ними.

Проблемы и противоречия ее функционирования, перспективы развития в современных условиях.

Задания для самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы каждый студент должен выполнить следующую работу:

1. Дать характеристику педагогических технологий по одному из оснований для классификации.
2. Описать практическое проявление одного из основных противоречий развития педагогической системы в социально-культурной деятельности, предложить пути по его устранению.
3. Разработать план занятия с учетом выявленных недостатков.
4. Разработать проблемные ситуации различных типов на занятии.
5. Разработать дискуссию по одной из проблем социально-культурной деятельности.
 - Характеристика различных оснований для классификации педагогических технологий. Характеристика взаимодействия элементов педагогической системы при использовании различных педагогических технологий.
 - Определение достоинств и недостатков традиционного занятия. Разработка плана-конспекта занятия с учетом выявленных недостатков.

Тема 2. Специфика занятий в интерактивной форме (ПК-4)

Лекция.

Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике

Традиционная технология обучения. Ее достоинства и недостатки. Возможные пути совершенствования. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Создание проблемы и проблемной ситуации в обучении. Достоинства и недостатки использования проблемного обучения.

Дискуссия. Дискуссия - как форма организации проблемного обучения. Виды дискуссий и формы их организации: дебаты, мозговой штурм, техника аквариума, форум, конференция и т.п.

Организация начала дискуссии и ее хода. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии. Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы.

Коллективные способы обучения. Формы организации. Достоинства и недостатки. Организация постоянных и сменных пар учащихся. Специфика занятий в интерактивной форме. Особенности активного и пассивного познания. Активные и интерактивные методы обучения: преимущества и недостатки.

Характеристика отдельных способов организации интерактивного обучения. Игровые технологии обучения. Их достоинства и недостатки. Различные виды и формы игр: соревнования, игры - путешествия, ролевые и т.п.

Методика подготовки и проведения дидактических игр. Технология интенсификации обучения на основе укрупненных и формационных единиц. Понятия укрупненных дидактических единиц, опорных конспектов схемных и знаковых моделей учебного материала.

Требования к их составлению и методика использования в различных педагогических технологиях. Метод коллективного анализа ситуаций.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Традиционная технология обучения. Ее достоинства и недостатки. Возможные пути совершенствования.

Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Создание проблемы и проблемной ситуации в обучении.

Достоинства и недостатки использования проблемного обучения.

Дискуссия. Дискуссия - как форма организации проблемного обучения.

Виды дискуссий и формы их организации: дебаты, мозговой штурм, техника аквариума, форум, конференция и т.п.

Организация начала дискуссии и ее хода. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии.

Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы.

Коллективные способы обучения. Формы организации. Достоинства и недостатки.

Задания для самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы каждый студент должен выполнить следующую работу:

1. Дать характеристику педагогических технологий по одному из оснований для классификации.
2. Описать практическое проявление одного из основных противоречий развития педагогической системы в социально-культурной деятельности, предложить пути по его устранению.
3. Разработать план занятия с учетом выявленных недостатков.
4. Разработать проблемные ситуации различных типов на занятии.
5. Разработать дискуссию по одной из проблем социально-культурной деятельности.
 - Разработка создания различных типов проблемных ситуаций.
 - Моделирование различных форм дискуссии: мозговой штурм, «аквариум», дебаты и т.д.
 - Моделирование коллективных способов обучения
 - Разработка игры.

Тема 3. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике. (ПК-4)

Лекция.

Активные и интерактивные формы проведения занятий. Общие основы технологий развивающего обучения. Различные концепции развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Понятие ориентационной основы действия. Особенности теоретического мышления и путей его формирования. Виды, структура и проведение учебных занятий в интерактивной форме. Особенности выбора образовательных технологий в интерактивной педагогике. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Приемы взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата участников образовательного процесса.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Общие основы технологий развивающего обучения.

Виды, структура и проведение учебных занятий в интерактивной форме.

Особенности выбора образовательных технологий в интерактивной педагогике.

Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

Приемы взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата участников образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы каждый студент должен выполнить следующую работу:

1. Дать характеристику педагогических технологий по одному из оснований для классификации.
2. Описать практическое проявление одного из основных противоречий развития педагогической системы в социально-культурной деятельности, предложить пути по его устранению.
3. Разработать план занятия с учетом выявленных недостатков.

4. Разработать проблемные ситуации различных типов на занятии.
5. Разработать дискуссию по одной из проблем социально-культурной деятельности.
 - Моделирование фрагментов занятия по проблеме.
 - Составление учебно-дидактических единиц занятия.
 - Разработка проектов для учащихся.
 - Планирование изучения учебного материала в соответствии с задачами развивающего обучения.

Тема 4. Интерактивные технические средства обучения. Кейс - технологии (ПК-4)

Лекция.

Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы. Интерактивные системы тестирования. Использование метода проектов. Использование метода проектов. Типология проектов. Этапы организации проектной деятельности учащихся. Методика организации каждого из этапов. Техники креативности. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Различные концепции развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Понятие ориентационной основы действия. Особенности теоретического мышления и путей его формирования. Цели развивающего обучения. Его отличия от традиционных технологий. Кейс - технологии. Алгоритм реализации, достоинства, недостатки, метод ситуационного анализа. Ситуационные задачи и упражнения. Анализ конкретных ситуаций кейс - стадии: метод кейсов, метод инцидента, метод ситуационно - ролевых игр. Виды кейсов: практические, обучающие, научно-исследовательские. Этапы создания кейса. Источники формирования кейса. Категориальный аппарат метода кейс-стадии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Интерактивная учебная аудитория.

Использование метода проектов. Типология проектов.

Этапы организации проектной деятельности учащихся. Методика организации каждого из этапов.

Техники креативности. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения

Общие основы технологий развивающего обучения.

Особенности теоретического мышления и путей его формирования.

Кейс - технологии. Алгоритм реализации, достоинства, недостатки, метод ситуационного анализа. Ситуационные задачи и упражнения.

Анализ конкретных ситуаций кейс - стадии: метод кейсов, метод инцидента, метод ситуационно - ролевых игр.

Виды кейсов: практические, обучающие, научно-исследовательские. Этапы создания кейса.

Источники формирования кейса. Категориальный аппарат метода кейс-стадии.

Задания для самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы каждый студент должен выполнить следующую работу:

1. Дать характеристику педагогических технологий по одному из оснований для классификации.
2. Описать практическое проявление одного из основных противоречий развития педагогической системы в социально-культурной деятельности, предложить пути по его устранению.
3. Разработать план занятия с учетом выявленных недостатков.
4. Разработать проблемные ситуации различных типов на занятии.
5. Разработать дискуссию по одной из проблем социально-культурной деятельности.
 - Роль средств наглядности в процессе формирования теоретического мышления. Использование средств наглядности по принципу «от абстрактного к конкретному».

- Разработка календарно - тематического планирования с целью формирования теоретического мышления.
- Разработка изучения темы по кейс - технологии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Внутреннее тестирование

Тема 2. Специфика занятий в интерактивной форме

Задания тестирования

1.Интерактивное обучение – это:

- 1 а. Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- 2 б. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- 3 с. Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- 4 д. Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2.«Интерактивный» означает:

- 1 а. Диктовать;
- 2 б. Взаимодействовать;
- 3 с. Наблюдать;
- 4 д. Анализировать.

3.Интерактивные методы направлены на взаимодействие:

- 1 а. Учителя с учащимися;
- 2 б. Самих учеников между собой;
- 3 с. Учителя с другими педагогами школы;
- 4 д. Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

4.Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:

- 1 а. Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
- 2 б. Главное – контрольные работы;
- 3 с. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
- 4 д. Нет верного ответа.

5.В ходе диалогового обучения учащиеся учатся:

- 1 а. Критически мыслить, решать сложные проблемы и задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации;
- 2 б. Участвовать в дискуссиях и беседах, общаться с другими людьми;
- 3 с. Использовать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- 4 д. Все ответы верны.

6. С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее:

- 1 а. Дискуссионные;
- 2 б. Игровые;
- 3 с. Лекционные;
- 4 d. Тренинговые.

7.Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- 1 а. Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- 2 б. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- 3 с. Деловые и ролевые игры;
- 4 d. Все ответы верны.

8.Ролевая (деловая) игра – это:

- 1 а. Игра обучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;
- 2 б. Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;
- 3 с. Искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;
- 4 d. Одна из форм активности человека и животного.

9.Дискуссия – это:

- 1 а. Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме;
- 2 б. Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре;
- 3 с. Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;
- 4 d. Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний.

10.Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- 1 а. Подготовка (информированность и компетентность) учащихся по предложенной проблеме;
- 2 б. Корректность поведения участников;
- 3 с. Умение преподавателя проводить дискуссию.
- 4 d. Все ответы верны.

11. Дебаты – это:

- 1 а. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументировано отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны;
- 2 б. Логический итог рассуждения, исследования;
- 3 с. Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам;
- 4 d. Начало повествования рассказа.

12. Круглый стол — это:

- 1 а. Одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся;

- 2 б. Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания;
- 3 с. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности;
- 4 д. Нет верного ответа.

13. Основной целью проведения «круглого стола» является:

- 1 а. выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- 2 б. Закрепление знаний, умений, навыков;
- 3 с. Итоговая аттестация;
- 4 д. Нет верного ответа.

14. Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- 1 а. Обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- 2 б. Иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- 3 с. Тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы);
- 4 д. Все ответы верны.

15. Интерактивное обучение является:

- 1 а. Обязательным учебным предметом;
- 2 б. Универсальным дидактическим подходом к организации процесса обучения;
- 3 с. Формой отчётности;
- 4 д. Воспитательным приёмом.

Тема 4. Интерактивные технические средства обучения. Кейс - технологии

Задания тестирования

1.Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

2.Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- 5-6 учащихся;
- 10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

3.К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;

-принцип моделирования;

- нет правильного ответа.

4. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;

- интерактивные технологии;

- коммуникативные технологии;

- компьютерные технологии;

- все ответы правильные.

5. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;

- подробный анализ деловой игры;

- определение темы и содержания;

- результат работы;

- все ответы правильные.

6. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- вербальных средств;

- эмпатии;

- рефлексии;

- мимики;

- все ответы правильные.

7. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи;

- письменной речи;

- мимики;

- вербальных средств;

- все ответы правильные.

8. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- все ответы правильные.

9. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

10. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- развлекательную функцию;
- коммуникативную функцию;
- диагностическую функцию;
- расширение кругозора учащихся;
- все ответы правильные.

11. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- результат игры;
- все ответы правильные.

12. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;

- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;

- нововведение;

- инновации;

- все ответы правильные.

13. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;

- технологии программированного обучения;

- гуманистические технология;

- технология модульного обучения;

- все ответы правильные.

14. К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

- дидактическая игра;

- мозговая атака;

- обучение сообща;

- дискуссия;

- все ответы правильные.

15. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

- все ответы правильные.

Опрос

Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук
Вопросы для обсуждения

1. История возникновения активных методов обучения
2. История возникновения интерактивных методов обучения

Тема 2. Специфика занятий в интерактивной форме

Вопросы для обсуждения

1. Активные нетрадиционные лекции в социокультурном образовании
2. Интерактивные лекции в социокультурном образовании
3. Особенности использования дискуссии в социокультурном образовании
4. Метод «мозговой штурм» в социокультурном образовании
5. Метод проектов в социокультурном образовании
6. Особенности использования кейс- метода в социокультурном образовании
7. Обучение в сотрудничестве в социокультурном образовании
8. Круглый стол в социокультурном образовании
9. Деловые игры в социокультурном образовании
10. Ролевые игры в социокультурном образовании

Тема 3. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике.

Вопросы для обсуждения

1. Использование интерактивных и информационных технологий на уроках технологии при изучении нового материала
2. Использование интерактивных и информационных технологий на уроках технологии при закреплении материала
3. Использование интерактивных и информационных технологий на уроках технологии при организации проектной деятельности
4. Интерактивные и ИТ в деятельности школьных компаний

Тема 4. Интерактивные технические средства обучения. Кейс - технологии

Вопросы для обсуждения

1. Активные и интерактивные методы обучения технологии в дистанционной форме
2. Активные и интерактивные методы в организации самостоятельной работы обучаемых

Подготовка и защита медиапрезентации

Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук Тематика презентаций

1. Модели обучения в современной школе: пассивная, активная, интерактивная.
2. Интерактивные технологии в процессе обучения: особенности организации.
3. Основные требования к успешному обучению в режиме интерактивной технологии.
4. Структура интерактивного урока.
5. Информационные технологии как форма организации интерактивного обучения.

Тема 2. Специфика занятий в интерактивной форме

Тематика презентаций

1. Классификация информационных технологий.
2. Комплекс технических средств: средства организационной техники; средства коммуникационной техники; средства компьютерной техники.
3. Средства управления техническим комплексом: программное обеспечение; организационно-методическое обеспечение.
4. Неимитационные методы и технологии как фактор активизации познавательной деятельности на уроках истории.
5. Имитационные неигровые методы и технологии как фактор активизации познавательной деятельности на уроках истории.

Тема 3. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике.

Тематика презентаций

1. Реализация технологий интерактивного обучения во внеклассной работе.
2. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся в процессе интерактивного обучения истории.
3. Особенности применения интерактивных методов обучения истории дистанционно.
4. Технология конструирования интерактивного обучения: признаки, структура, этапы.
5. Контекстное обучение.

Тема 4. Интерактивные технические средства обучения. Кейс - технологии

Тематика презентаций

1. Интерактивные технологии в процессе воспитательной работы по истории.
2. Развитие мотивации к обучению на основе внедрения интерактивных технологий.
3. Развитие творческих способностей школьников в процессе интерактивного обучения истории.
4. Интерактивные технологии обучения истории в организации познавательной деятельности одаренных детей.
5. Оценивание достижений школьников в процессе интерактивного обучения истории.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Вопросы к зачёту

1. История возникновения активных и интерактивных методов обучения
2. Активные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика
3. Применение активных методов обучения на различных типах уроков по технологии
4. Интерактивные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика
5. Применение интерактивных методов обучения на различных типах уроков по технологии
6. Метод проектов: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
7. Мозговой штурм: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
8. Кейс-метод: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
9. Тренинг: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
10. Методы обучения в сотрудничестве: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
11. Дискуссия: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
12. Ролевые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
13. Деловые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках технологии
14. Активные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников
15. Интерактивные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников
16. Связь и зависимость активных и интерактивных методов обучения с новыми техническими средствами и информационными технологиями
17. Активные методы обучения в дистанционном обучении
18. Интерактивные методы обучения в дистанционном обучении.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Практико-ориентированные задания

Проанализируйте и разработайте программу использования одной из следующих интерактивных технологий (метода) в рамках образовательной социально-культурной программы:

- 1 1. Проблемная лекция.
- 2 2. Лекция-визуализация.

- 3 3. Лекция - пресс-конференция.
- 4 4. Лекция-беседа.
- 5 5. Лекция-дискуссия.
- 6 6. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
- 7 7. Лекция с применением техники обратной связи.
- 8 8. Лекция-консультация.
- 9 9. Групповые консультации.
- 10 10. Дискуссия на семинаре.
- 11 11. Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада.
- 12 12. Семинар - обсуждение письменных рефератов.
- 13 13. Пресс-конференция.
- 14 14. Семинар - круглый стол.
- 15 15. Семинар "малых полемических групп" или семинар-диспут.
- 16 16. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака».
- 17 17. Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг).
- 18 18. Метод проектов.
- 19 19. Технология «Дебаты».
- 20 20. Деловая игра.
- 21 21. Организационно-деятельностные игры.
- 22 2. Ролевые игры.
- 23 23. Кейс-метод.
- 24 24. Метод развивающейся кооперации.
- 25 25. «Обучение в сотрудничестве».
- 26 26. «Метод Дельфи».
- 27 27. Метод дневников.
- 28 28. Метод «разбора критических случаев».
- 29 29. Метод «лабиринта действий».
- 30 30. Практические проблемные задачи.
- 31 31. Методы с применением затрудняющих условий. 32. Метод временных ограничений.
- 32 33. Метод внезапных запрещений.
- 33 34. Метод новых вариантов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	На высоком уровне реализует интерактивные технологии педагогической и культурно-досуговой деятельности
«не зачтено»	ПК-4	Неудовлетворительно реализует интерактивные технологии педагогической и культурно-досуговой деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Бочуев М. Г. Перспективы внедрения и использования интерактивных технологий в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 3 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571604>
2. Асафова Е. В., Телегина Н. В., Голованова И. И. Практики интерактивного обучения : методическое пособие. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>
3. Багнюк, И. В., Безрукова, А. П. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации. - 2022-08-04; Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 60 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67635.html>
4. Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. - 82 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>
5. Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453474>

6.2 Дополнительная литература:

1. Артемьева, Е. А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методические рекомендации для магистров. - Весь срок охраны авторского права; Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 60 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86307.html>
2. Ахмадова З. М. Применение интерактивных методов обучения на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594709>
3. Гарипова, Г. И., Рахматуллина, Л. В. Педагогический интерактив : средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования. - 2029-07-01; Педагогический интерактив. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49925.html>
4. Гилева, А. В., Гилев, Я. Ю., Рихтер, Т. В., Сенчук, Е. Г., Тестов, В. А., Шестакова, Л. Г., Юшкова, Д. В. Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математическом образовании : коллективная монография. - Весь срок охраны авторского права; Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математиче. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86551.html>
5. Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей. - Весь срок охраны авторского права; Игра как метод интерактивного обучения. - Москва: Прометей, 2018. - 62 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94423.html>
6. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентнос. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 129 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>
7. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

6.3 Иные источники:

1. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.